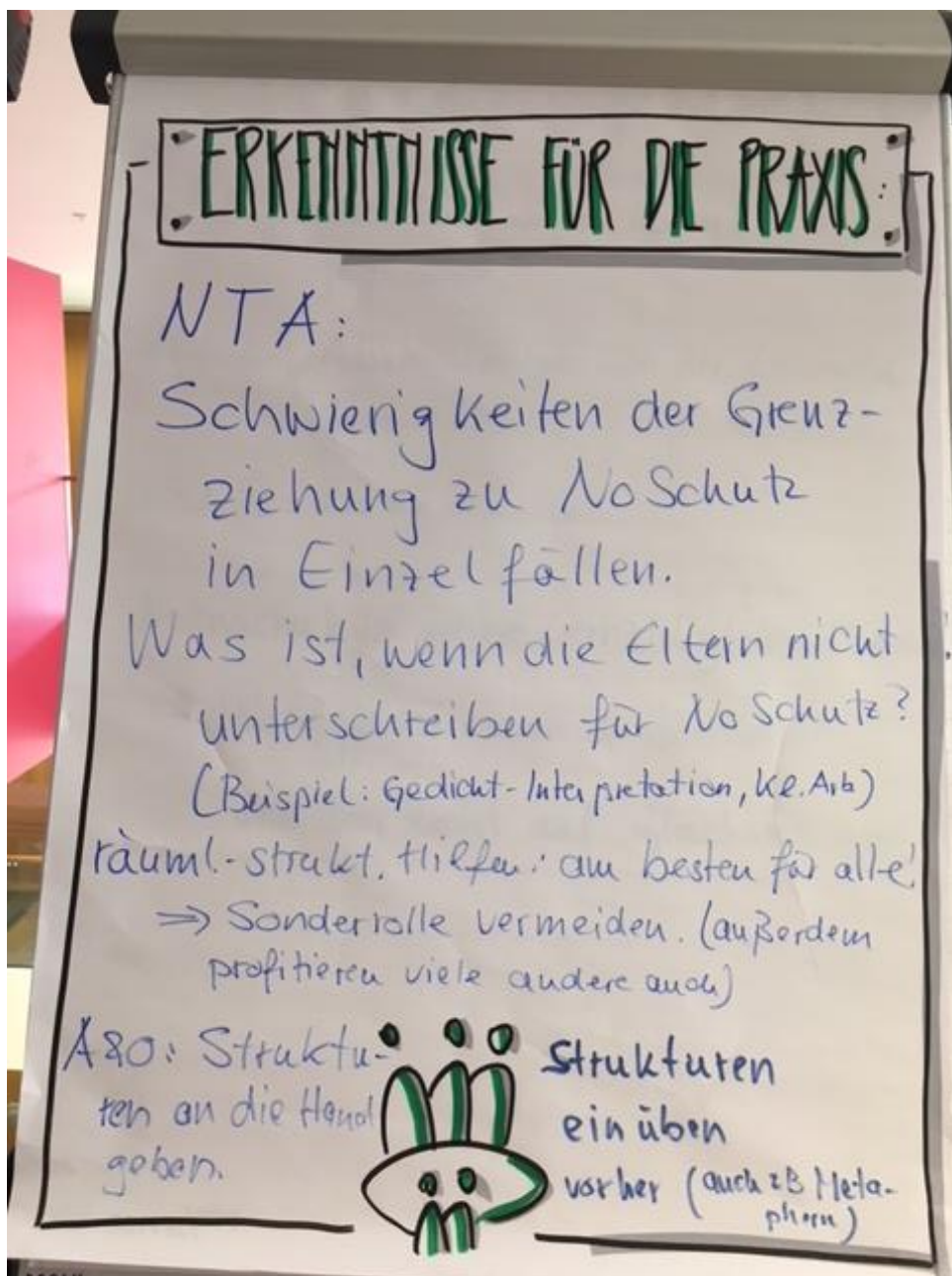




Fachtag Autismus am 07.11.2018 – Fotodokumentationen

1. Umsetzung des Nachteilsausgleichs in der Sekundarstufe II



ERKENNTNISSE FÜR DIE PRAXIS:

- lückenlose Dokumentation des Nachteilsausgleichs im FöPlan.
- Abgrenzung Nachteilsausgleich / Notenschutz schwierig
- Sachtexte in der Deutschprüfung grundsätzlich aufnehmen
- Wichtige päd. Herausforderung: Aufklärung
Anbahnung von Empathie innerhalb d. Klasse



ERKENNTNISSE FÜR DIE PRAXIS:

- * Ist die juristische Sichtweise, die heute präzisiert wurde, kompatibel mit den UN-Menschenrechtskonventionen und europäischem Recht?
- * Die hier vorgestellten Prämissen: ein autistischer Mensch hat die ... Unfähigkeiten, deshalb darf es keine inhaltlichen Hilfen geben - Stimmen nicht. Auch autist. Menschen können mit geeigneten Hilfen Empathie, Perspektivwechsel etc. erlernen. Dazu sollte im Umfeld Ausgleich dienen. Das das schon = Notenschutz wäre, negiert den Prozess, der über Jahre das Lernen ermöglicht.
- * Wieso sollen inhaltliche Hilfestellungen für die einen überhaupt in einem Gegensatz zum Grundrecht der anderen auf Chancengleichheit stehen?



ERKENNISSE FÜR DIE PRAXIS:

1. Lehrer brauchen Grundwissen zu ASS \Rightarrow nur dann kann ein sinnvoller Nachteilsausgleich gestaltet werden!
2. Abgrenzung zwischen NTA und Notenschutz muss noch genauer erfasst werden!
3. Stärkere Partizipation des Schülers mit ASS, Einbeziehen der Lerngruppe
4. Gestaltung der Übergänge \rightarrow Kontinuität
5. Mehr Stellen in der Fachberatung (für Beratung an Schülern!)



ERKENNTNISSE FÜR DIE PRAXIS:

- Notenschutz möglich
bei Veränderung des Ge-
bietes von schriftl. und
mündl. Zeichnungen

mündl. 50%
schriftlich 50%

Ersatzleistung?
z.B. bei Mäntel?



ERKENNTNISSE FÜR DIE PRAXIS:

Keine einheitlichen Regelungen

bzgl. der Einordnung des

Förderschwerpunkts / Zuständigkeiten

- ESE ?
 - Schule für Kranke ?
 - wenn weder / noch
was für Förderschwerpunkt dann?
- Schulpsychologe ?
reg. BFZ ?
überreg. BFZ ?



ERKENNTNISSE FÜR DIE PRAXIS:

- Ressourcen-Pool zur Umsetzung der Maßnahmen des NTA?
- Autismusspezifische Beeinträchtigungen \neq / \neq kognitive Beeinträchtigung?



1. Kriterien für eine gelingende Beschulung – Hinweise für die Arbeit in den inklusiven Schulbündnissen

Nord

Wir haben:

- Fortbildungen im Bereich ASS
- für BFZ & BFZ
- Fachberater
- Vernetzung mit außerschulischen Institutionen
- ATIS - Autismus-Therapie- & Beratungsstelle
- SPZ
- KJP
- innerschulische Konzepte (z.T.)

Schulische Förderung von Kindern u. Jugendlichen mit ASS

Wir brauchen:

- Ausbildung / Weiterbildung für Assistenten & Therapeuten
- Support für „A. Anzeiger“?
- Einbettung der „mittleren Ebene“ → BFZ → SPZ → KJP
- ASS als Thema der BFZ
- Konzeption & Anzeiger für Lernbegleitung
- Anbindung der „A. Anzeiger“ BFZ - SPZ - KJP?
- Fortbildungen im Bereich für ATIS
- Ressourcen

Vernetzung:

allg. Schule
↓
rBFZ
↓

Ansprechpartner
Autismus
↓

Autismustherapie-
zentrum

Jugendamt /
Sozialamt

Schulpsychologie

Vertretung
der LK erzieher
in der Schule

Zusammenarbeit mit
Jugendamt schwierig, weil
die Beschäftigung von
Schulangehörigen wird

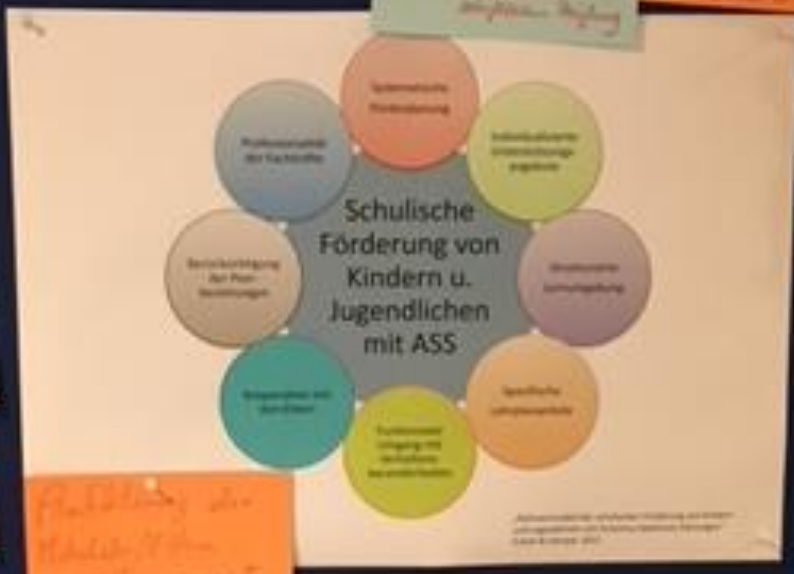
Tafelberg aus Planung
Gegensatz!

Probleme:
regionale
Unterschiede

ZAP → D, E, F
→ Zerschließung eines
Spezialfeldes in der
empirischen Pädagogik

in der
Schule
Chancen & Risiken

ETEP ist
nicht
im
B
Fortbildung



Landesjugendamt
Antenne

Vortrag von Schulsozial-
Ausgleich von denk-
stärk und sozialverf.
Grundst. !!! Co kann

Erziehung von Blind-
den Blindgehörigen AS
Tingler & Karmel) in Ein-
Tageskassen; sonstige
Tageskassen (alle sind offen)

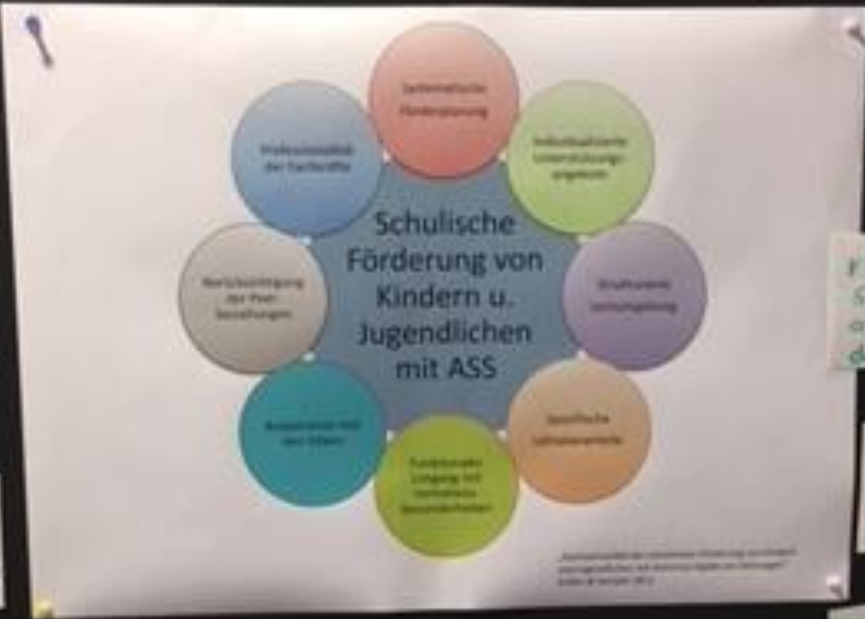
- Klassengrößen
schwierig für Maße
mit ASS / Teilleist.

Erziehung ohne Stress auf
Lernziel offene Beziehung
des in Zukunft!
4 Abklemm & Abster

- Sonderpädagogische ist
mehr wie ASS Für bet.
sonstige Personen
- Die Rolle in den KS ist
klar (L 23)

Teilleist. bed. ist ein von den Teilleist.
und nicht ein von den Teilleist.
des Teilleist. mit ASS -
des Teilleist. mit ASS ist
klar (L 23)

Jeder Für Teilleist. bed. ist ein von den Teilleist.
und nicht ein von den Teilleist.
des Teilleist. mit ASS -
des Teilleist. mit ASS ist
klar (L 23)



KBF ist
Sollten von Angewandter
ausgehen, KBF ist
das am stabilsten ...

Abgrenzung ASS
zum Teilleist. schwierig ist,
Anspruchsfeststellung
man? wer?

KBF (sonstige
Personen) von An-
fang an bei
Kindern mit ASS dabei

ESE Teilleist. bed. ist ein von den Teilleist.
und nicht ein von den Teilleist.
des Teilleist. mit ASS -
des Teilleist. mit ASS ist
klar (L 23)

Beratungskultur
Regelschule in KBF
→ KBF

Experten des KBF
Werkzeuge mit den
- der KBF
- der Regelschule

- Lehrkräfte
- Eltern
- THA
- Berater } werden
} benötigt

System Schule
(als Gymnasium)
beruht auf
Vergleichbarkeit
- autistische Menschen
hingegen sind
individuell verschieden
... ?

GUTE LÖSUNGEN

Ideenammlung
di. 20.09.2016
Schule der SSW/ASS

Unterstützung durch
Lernförderer
in kleineren Teams

Vermittlung von
GS mit ASS über
die IEF?

Gute Kooperation
mit Therapeuten
& Schule → IEF!

Gute Kooperation
Lernförderer

Unterstützung durch
den Autismus-
Zentrum

Eigene Begleitung
durch Assistent

"Runder Tisch"

Region MITTE VRL/LO-Gebiet-Darwin-Karby



ISB → Schulentwicklungs

Abhängigkeit von der
Anzahl der ISB
Lernen → IEF?

Organisierung & Planung
Ziele, + 5 Jahre
+ Verpflichtungen

Wegweiser der
Einkaufs der
Schulpsychologie

Bekanntmachung der
ASS-Anforderungen

neue
Ausstattung

ENTWICKLUNGS- BEDARFE

Strukturen

"Lernen Fördern" in
Lernen Klustern
bis zur Jugend

Elternarbeit

Aufgaben-2
Fähigkeiten
Erwerb → Förderung

→ IEF
Tabelle Fördern als
Anpassung

→ IEF
Förderung → IEF
→ IEF

→ IEF
Förderung → IEF
→ IEF

Forschung des
psychische Leistung
am Kind

Intensiver Austausch
zwischen
Anpassungsstellen
1.6 durch Lernförderer

Vernetzung auf der
Ebene der Eltern

regionale FGS/
mit Lernförderer
Förderergruppen

Vernetzung mit
aufgeschulten
Lehrern

Förderung der
Anpassung zur
Schulintegration in
Lernen

Paralleler
GS-Bereich